

SAKSA KEEL B-KEELENA PÕHIKOOLILE: AKG

6.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppekirjandus:

Kopp, Gabrielle/ Büttner, Siegfried/ Alberti, Josef (2005): *Planet 2. Deutsch für Jugendliche*. Ismaning:Hueber.

Knirsch, Monja (2010): *Hören und Sprechen mit Audio-CD*. Ismaning:Hueber.

Werner, Sabine (2010): *Eine spezielle Band. Niveaustufe A1*. Stuttgart: Klett.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku mandamise juurde. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntultundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitulemused

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindamine

Hinnatakse õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Oodatavad õppetulemused	Üldpädevused, teemad ja lõiming
Põhikool, 6.klass	Mina ja teised	Tervitamine, hüvasti jätmine, enese tutvustamine, soovi/arvamuse väljendamine, telefoniga rääkimine. Nimisõna sugu, mitmus, artikli puudumine; eitussõna kein; Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega; Põhiarvsõna (1–100)	Kuulamine (A 1.2): Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Üldpädevused: Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid. Läbiv teema: Väärtused ja kõlblus.
	Õppimine ja kool	Tunniplaani lugemine, ettepaneku tegemine, vabandamine. Isikuline asesõna, omastav asesõna, küsiv asesõna; abitegusõnad: sein, haben	Lugemine (A 1.2): Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad,	Lõiming: eesti keel, kirjandus.
	Vaba aeg	Hobide kirjeldamine, kohtumise kokku leppimine,		Üldpädevus: Mõtleb

		<p>põhjuse küsimine, hinna küsimine. Käänamine: Nominativ, Akkusativ; isikuline asesõna Akkusativiga; määrav ja umbmäärane artikkel</p>	<p>lühiankeedid, küsimustikud, - teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p>	<p>süsteemselt, loovalt, on avatud enesearendamisele.</p>
	Kodu ja lähiümbrus	<p>Kutse edastamine, loomade kirjeldamine, reisiplaanide tegemine. Modaalteguõnad: mögen, dürfen, können, müssen, wollen; kasutatavamad lahutatava eesliitega teguõnad; abiteguõnad: sein, haben</p>	<p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. Rääkimine (A 1.2): Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. Kirjutamine (A1.2): Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Grammatiline korrektsus: Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>	<p>Lõiming: eesti keel</p> <p>Läbiv teema: Tervis ja ohutus.</p> <p>Lõiming: kirjandus, kehaline kasvatus.</p> <p>Üldpädevus: mõistab inimese ja keskkonna seoseid, elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes.</p> <p>Läbiv teema: keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Lõiming: kirjandus.</p>

Kasutatud kirjandus:

Kanne, Piret (2012): Kooli õppekava vastavus riiklikule õppekavale.

http://www.oppekava.ee/images/f/f6/Lisa_1_PK_n%C3%A4pun%C3%A4iteid_kooli_%C3%B5ppekava_koostajatele.pdf (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007) http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf (25.03.2012).

Põhikooli riiklik õppekava. (2010) <https://www.riigiteataja.ee/akt/13273133> (25.03.2012)

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

25.03.2012

SAKSA KEEL B-keelena: AKG, III kooliaste

7.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppekirjandus:

Hohmann, Sandra (2011): *Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1*. Stuttgart: Klett.

Kopp, Gabrielle/ Büttner, Siegfried/ Alberti, Josef (2005): *Planet 1. Deutsch für Jugendliche*. Augsburg:Hueber.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab 3 komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised pole eesmärk omaette, vaid vahend keeleoskuse omandamiseks. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ja oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitudemused:

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist.

4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
5. Hangib infot erinevatest võrkeelsetest infoallikatest.
6. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost.
7. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärgi järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kooliaste ja klass:	Moodul:	Õppesisu:	Oodatavad õpitulemused:	Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:
III kooliaste 7.klass	Mina ja teised	Mida oskan/suudan teha. Milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta). Iseloomu kirjeldav sõnavara. Suhted sõprade ja lähikondlastega (sõprus ja sellega seonduvad probleemid).	Lugemine (Euroopa keelemapi tasemel A2.1): Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (isiklikud kirjad, juhised). Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. Rääkimine (tasemel A2.1): Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust (kuid ei suuda seda juhtida). Kirjutamine (tasemel A2.1): Koostab õpitud sõnavara	Üldpädevused: <i>Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid.</i> Läbiv teema: <i>Väärtused ja kõlblus.</i> Lõiming: <i>eesti keel, kirjandus.</i>
	Sõnajärg	Sõnajärg liht- ja liitlauses (sidesõnad <i>und, aber, dass, wenn, weil</i>). Aja- ja kohamääruste järjestus lauses.		
	Tegusõna	Tegusõna 3 põhivormi ja nendest oleviku, lihtmineviku ja täismineviku moodustamine. Abitegusõnad (<i>haben, sein</i>) olevikus, lihtminevikus ja täisminevikus. Modaaltegusõnad olevikus ja lihtminevikus (<i>müssen, sollen, können, dürfen, mögen, wollen</i>). Enesekohased tegusõnad (olevikus ja lihtminevikus).		

	Omadussõna	Omadussõna 3 võrdlusastet. Omadussõna ja nimisõna käänamine umbmäärase ja määrava artikliga ning ilma artiklita.	piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste (abivahendina kasutab koolisõnastikku). Kuulamine (tasemel A2.1): Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutukeste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on seotud igapäevaste tegevustega.	
	Asesõnad	Umbmäärane asesõna <i>es</i> . Küsiv asesõna <i>welcher?/welche?/welches?</i> (nominatiivis ja akkusatiivis) Näitav asesõna <i>dieser/diese/dieses</i> (nominatiivis ja akkusatiivis).		
	Eessõnad	Enam kasutatavad eessõnad (akkusatiivi ja daativiga: <i>Wechselpräpositionen</i>)		
	Arvsõnad	Põhi- ja järgarvud. Kellaeg. Arvsõnad enam kasutatavte mõõtühikutega (<i>Grad, aastaarvud</i>).		
	Sõnatuletus	Enam kasutatavad tuletusliited nimisõnadel (<i>-er, -in, -ung</i>); omadussõnadel (<i>-lich, -ig</i>), tegusõnadel (<i>ab-, an-</i>).		
	Igapäevaelu, õppimine	Koolipäeva kirjeldus.	Oskab lühidalt kirjeldada	Üldpädevus: <i>Mõtleb</i>

	ja töö.	Tunniplaan. Koolivaheajad. Toiduained, tervislik toiduvalik. Igapäevane hügieen. Tee küsimine ja juhatamine (paremale/vasakule/otse).	oma koolipäeva (suuliselt ja kirjalikult). Oskab rääkida oma toidueelistustest. Oskab küsida ja juhatada teed.	<i>süsteemselt, loovalt, on avatud enesearendamisele.</i> <i>Lõiming: eesti keel, kirjandus.</i>
	Vaba aeg	Huvid (sport, filmid, raamatud). Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõpradega, perega). Erinevad spordialad.	Arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järeldus- ja põhjendusoskust. Õpib oma arvamusi põhjendama (kasutades lihtlauseid).	<i>Läbiv teema: Tervis ja ohutus.</i> <i>Lõiming: kirjandus, kehaline kasvatus.</i>
	Kodu ja lähiümbrus	Ilmastikunähtused. Käitumine ja tegevus looduses eri aastaagadel.	Õpib kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi tegema (kasutades lihtlauseid). Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust. Oskab kirjeldada oma tegevust looduses eri aastaagadel (suuliselt ja kirjalikult).	<i>Üldpädevus: mõistab inimese ja keskkonna seoseid, elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes.</i> <i>Läbiv teema: keskkond ja jätkusuutlik areng.</i> <i>Lõiming: kirjandus.</i>

Kasutatud kirjandus:

Kanne, Piret (2012): Kooli õppekava vastavus riiklikule õppekavale.

http://www.oppekava.ee/images/f/f6/Lisa_1_PK_n%C3%A4pun%C3%A4iteid_kooli_%C3%B5ppekava_koostajatele.pdf (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007) http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf (25.03.2012).

Põhikooli riiklik õppekava. (2010) <https://www.riigiteataja.ee/akt/13273133> (25.03.2012)

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

25.03.2012

SAKSA KEEL B-keelena: AKG, III kooliaste

8.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppekirjandus:

Hohmann, Sandra (2011): *Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1*. Stuttgart: Klett.

Kopp, Gabrielle/ Büttner, Siegfried/ Alberti, Josef (2005): *Planet 2. Deutsch für Jugendliche*. Augsburg:Hueber.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

Strack, Friedhelm (2010): *Wie im Film. Niveaustufe A2*. Stuttgart: Klett.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab 3 komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised pole eesmärk omaette, vaid vahend keeleoskuse omandamiseks. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ja oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused:

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.

3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist.
4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
5. Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest.
6. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost.
7. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärgi järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Oodatavad õppetulemused	Üldpädevused, teemad ja lõiming
Põhikool, 6.klass	Vaba aeg	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. <i>Präteritum</i> . Abi- ja modaaltegusõnad; Kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre; omastav asesõna; umbisikuline asesõna <i>es</i> ;	Kuulamine (A2.1): Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget häälindust. Lugemine (A2.1): Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Üldpädevused: Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid. Läbiv teema: Väärtused ja kõlblus. Lõiming: eesti keel, kirjandus. Üldpädevus: Mõtleb süsteemselt, loovalt, on avatud enesearendamisele.
	Õppimine ja kool	Saksa keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; saksa keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, kutsumine, arvamuse väljendamine, ettepaneku tegemine, päevaplaani kohta rääkima. Sõnajärg kõrvallauses; Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>); Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid; Käänamine: <i>Dativ</i>	Rääkimine (A2.1): Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi	Lõiming: eesti keel Läbiv teema: Tervis ja ohutus. Lõiming: kirjandus, kehaline kasvatus.
	Mina ja teised	Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Omadussõna täendina, käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; <i>Demonstrativartikel im Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>		
	Kodukoht Eesti	Tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu		

		<p>linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. Modaaltegusõna: <i>sollen</i>; Modaaltegusõna <i>in Präteritum</i>; Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>);</p>	<p>konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu. Kirjutamine (A2.1): Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku. Grammatiline korrektsus (A2) Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>	<p>Üldpädevus: mõistab inimese ja keskkonna seoseid, elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes. Läbiv teema: keskkond ja jätkusuutlik areng. Lõiming: kirjandus.</p>
--	--	---	---	--

Kasutatud kirjandus:

Kanne, Piret (2012): Kooli õppekava vastavus riiklikule õppekavale.

http://www.oppekava.ee/images/f/f6/Lisa_1_PK_n%C3%A4pun%C3%A4iteid_kooli_%C3%B5ppekava_koostajatele.pdf (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007) http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf (25.03.2012).

Põhikooli riiklik õppekava. (2010) <https://www.riigiteataja.ee/akt/13273133> (25.03.2012)

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

25.03.2012

SAKSA KEEL B-keelena: AKG, III kooliaste

9.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppekirjandus:

Hohmann, Sandra (2011): *Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1*. Stuttgart: Klett.

Kopp, Gabrielle/ Büttner, Siegfried/ Alberti, Josef (2005): *Planet 3. Deutsch für Jugendliche*. Augsburg:Hueber.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab 3 komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised pole eesmärk omaette, vaid vahend keeleoskuse omandamiseks. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ja oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused:

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist.

4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
5. Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest.
6. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost.
7. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärgi järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Oodatavad õppetulemused	Üldpädevused, teemad ja lõiming
Põhikool, 6.klass	Mina ja teised	Unistuste väljendamine, huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega, emotsioonide ja tunnete väljendamine. Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn;</i> <i>Präteritum</i> . Abi- ja modaaltegusõnad; <i>Futur I</i> : oletuse, lootuse, kartuse ja tuleviku väljendamiseks	Kuulamine (A2.2): Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist. Lugemine (A2.2): Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Üldpädevused: Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid. Läbiv teema: Väärtused ja kõlblus. Lõiming: eesti keel, kirjandus. Üldpädevus: Mõtleb süsteemselt, loovalt, on avatud enesearendamisele. Lõiming: eesti keel
	Õppimine	Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. <i>Perfekt;</i> <i>Passiv: Präsens</i> kasutatavamate tegusõnade rektsioon; Aja- ja kohamääruste järjestus lauses		
	Vaba aeg	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; mood, meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.) omastav asesõna;		
	Kodu ja lähiümbus	Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. näitav asesõna: <i>dieser;</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i>		

			<p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Kirjutamine (A2.2): Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p> <p>Grammatiline korrektsus (A2.2): Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>	<p>Üldpädevus: mõistab inimese ja keskkonna seoseid, elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes.</p> <p>Läbiv teema: keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Lõiming: kirjandus.</p>
--	--	--	--	--

Kasutatud kirjandus:

Kanne, Piret (2012): Kooli õppekava vastavus riiklikule õppekavale.

http://www.oppekava.ee/images/f/f6/Lisa_1_PK_n%C3%A4pun%C3%A4iteid_kooli_%C3%B5ppekava_koostajatele.pdf (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007) http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf (25.03.2012).

Põhikooli riiklik õppekava. (2010) <https://www.riigiteataja.ee/akt/13273133> (25.03.2012)

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

25.03.2012

Õppeaine: VENE KEEL: AKG III kooliaste

9.klass, 3 tund nädalas, kokku 105 tundi

Õprekirjandus: Русский язык. Учебник для 9 класса. **БЫСТРО и ВЕСЕЛО**. Inga Mangus.
Кассета для 9 класса.

Aineõpetaja : VIIVE REILSON

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
III kooliaste 9. klass	I moodul MINA	Perekonna-, ees- ja isanimi. Vanus. Kontaktandmed. Harrastused. Enesetunne.	SV. Enese tutvustamine, oskus öelda oma aadress, tel. number, meiliaadress; rääkida oma harrastustest ja sportimisest, tervislikust seisundist. Dialogide tegemine antud teemadel. GR. Asesõnad Род., Дат., Вин. käänetes; ajamäärus- MILLAL? (päev, kuu, aasta); omadus- + nimisõna Твар.кääндес; käskiv kõneviis. LUG. Näidisdialogid õpikust. KIRJ. „Harrastused minu elus“.
	II moodul PEREKOND JA KODU	Perekond ja sugulased. Perekonnaseis. Tere tulemast minu koju! Külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine, oskus vestelda antud teemadel, koostada dialooge, esitada küsimusi vestluspartnerile. Oskus kirjeldada oma kodu. GR. Omadus- + nimisõna käänamine koos eessõnadega; järgarvud ja nende käänamine. LUG. Näidisdialogid õpikust, „Maaklerite kool“ (2-25) KIRJ. „Minu suguselts“
	III moodul SÕBRAD	Välimus. Iseloom. Konfliktid ja nende lahendamine. Armastus.	SV. Om. ja nimisõnade omandamine välimuse ja iseloomu kirjeldamiseks. Oskus vestelda antud teemadel; kirjeldada isikuid piltidel. GR. Omadus- ja nimisõnade ühildamine; asesõnade käänamine; verbide МОЧЬ, ХОТЕТЬ, БЫТЬ ДОЛЖНЫМ pööramine ja

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
			kasutamine lausetes. LUG. Dialoogid ja tutvumiskuulutused. KIRJ. „Sõbrad kogu eluks“
	IV moodul ARGIPÄEV	Tervislikud eluviisid. Kodutööd. Meid ümbritsevad asjad. Toitumisharjumused.	SV.Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel.Oskus kirjeldada oma päevarežiimi, oskus lugeda menüüd, tellida toitu. Dialoog ”Kohvikus”. GR. Ajamäärus – mis ajast mis ajani? Sidesõnad. LUG. Näidisdialoogid. Toidukaardid. S. Maršak ”Pagas” (4-33) KIRJ. ”Minu päev”
	V moodul ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kool ja klass. Minu oskused ja edasised plaanid. Elukutse valik ja tulevane töö.	SV.Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Jutustamine. GR. Твар.кääне, küsivad ja eitavad asesõnad; määrsõnad. LUG. Näidisdialoogid õpikust; koolide reklaamid ja töökuulutused. KIRJ. „Minu unistuste töö“
	VI moodul KULTUUR	Teater, kino, internet. Televisioon ja raadio. Ajalehed ja ajakirjad.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Dialoogide koostamine. Oskus vestelda teemadel „Minu teatri- või filmielamus“ GR. Liikumisverbid. Omadus- + nimisõna KUST? KUS? KUHU? LUG. Teatrietenduste ja filmide reklaam/ mängukavad; TV saadete analüüs; vene ajakirjade tutvustus. KIRJ. „Minu kultuurielamus“ (etenduse/ filmi/ TV saate või kirjandusteose põhjal).

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	VII moodul MÕÖDA EUROOPAT	Riigid, rahvused, keeled. Euroopa Liit. Puhkuseplaanid. Reisimine.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine; küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Dialoogide koostamine. GR. Liikumisverbid koos eesliidetega, nende omandamine ja kasutamine igapäevakõnes. LUG. Tekst „EL“; reisipakettide lugemine. KIRJ. „Minu unistuste puhkus“
	VIII moodul SÕIDAME VENEMAALE	Vene keel. Venemaa – sümbolid, geograafia, rahvastik, kõige... „Kuldne ring“. Vene rahvuspühad. Tee küsimine võõras linnas. Hotellis.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine, dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Dialoogide koostamine „Hotellis“, „Ekskursioonibüroos“; tee küsimine ja juhatamine. GR. Tegusõnade aspektid (CB/ HCB) LUG. „Venemaast“ (8-12), „Pühad“ (8-14), „Kuldne ring“ (8-46). KIRJ. Test – Mida ma tean Venemaast?
	IX moodul TERE TULEMAST EESTISSE!	Eesti vaatamisväärsused. Ilmastik. Eestlased Venemaal. Tuntud venelased Eestis.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine, dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. GR. Tegusõnade aeg. LUG. Harj. 9-28, 29) KIRJ. Ekskursiooni marsruudi koostamine ja selle kirjeldus.

SAKSA KEEL B-keelena: AKG, III kooliaste

7.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppekirjandus:

R. McNab; A.O`Brien „Auf Deutsch! 1”

R. McNab; A.O`Brien „Auf Deutsch! 2”

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskäigale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.¹

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.²

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab 3 komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised pole eesmärk omaette, vaid vahend keeleoskuse omandamiseks. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.³

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ja oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

¹ Aineti koondatud materjalid B-võõrkeele õppeprotsess, lk.1 (Internetist 18.05.2011)

² Samas.

³ Samas, lk.5

Õpitulemused:

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist.
4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
5. Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest.
6. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost.
7. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärgi järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.⁴

⁴ Samas, lk. 4

Kooliaste ja klass:	Moodul:	Õppesisu:	Oodatavad õpitulemused:	Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:
III kooliaste 7.klass	Mina ja teised ⁵	Mida oskan/suudan teha. Milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta). Iseloomu kirjeldav sõnavara. Suhted sõprade ja lähikondlastega (sõprus ja sellega seonduvad probleemid).	Lugemine (Euroopa keelemapi tasemel A2.1): ⁶ Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (isiklikud kirjad, juhised). Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Üldpädevused: <i>Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid.</i> ¹⁰ Läbiv teema: <i>Väärtused ja kõlblus.</i> ¹¹ Lõiming: <i>eesti keel, kirjandus, saksa keel.</i>
	Sõnajärg	Sõnajärg liht- ja liitlauses (sidesõnad <i>und, aber, dass, wenn, weil</i>). Aja- ja kohamääruste järjestus lauses.	Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	
	Tegusõna	Tegusõna 3 põhivormi ja nendest oleviku, lihtmineviku ja täismineviku moodustamine. Abitegusõnad (<i>haben, sein</i>) olevikus, lihtminevikus ja täisminevikus. Modaaltegusõnad olevikus ja lihtminevikus (<i>müssen, sollen, können, dürfen, mögen, wollen</i>). Enesekohased tegusõnad	Rääkimine (tasemel A2.1): ⁷ Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust (kuid ei suuda seda juhtida). Kirjutamine (tasemel A2.1): ⁸	

⁵ B-võõrkeele teemavaldkonnad näidetega, lk.1 (Internetist 18.05.2011)

⁶ Osaoskuste ehk täpsustatud õpitulemuste tabel A1-C1 (Internetist 18.05.2011)

⁷ Samas.

⁸ Samas.

¹⁰ Põhikooli riiklik õppekava, p.11, punkt 1. (Internetist 28.04.2011)

	Omadussõna	(olevikus ja lihtminevikus).	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste (abivahendina kasutab koolisõnastikku). Kuulamine (tasemel A2.1): ⁹ Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutukeste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on seotud igapäevaste tegevustega.
	Asesõnad	Omadussõna 3 võrdlusastet. Omadussõna ja nimisõna käänamine umbmäärase ja määrava artikliga ning ilma artiklita.	
	Eessõnad	Umbmäärane asesõna <i>es</i> . Küsiv asesõna <i>welcher?/welche?/welches?</i> (nominatiivis ja akkusatiivis) Näitav asesõna <i>dieser/diese/dieses</i> (nominatiivis ja akkusatiivis).	
	Arvsõnad	Enam kasutatavad eessõnad (akkusatiivi ja daativiga: <i>Wechselpräpositionen</i>)	
	Sõnatuletus	Põhi- ja järgarvud. Kellaaeg. Arvsõnad enam kasutatavte mõõtühikutega (<i>Grad, aastaarvud</i>).	
		Enam kasutatavad tuletusliited nimisõnadel (<i>-er, -in, -ung</i>); omadussõnadel (<i>-lich, -ig</i>),	

¹¹ Samas, p.14, punkt 8.

⁹ Samas.

		tegusõnadel (<i>ab-, an-</i>).		
	Igapäevaelu, õppimine ja töö. ¹²	Koolipäeva kirjeldus. Tunniplaan. Koolivaheajad. Toiduained, tervislik toiduvalik. Igapäevane hügieen. Tee küsimine ja juhatamine (paremale/vasakule/otse).	Oskab lühidalt kirjeldada oma koolipäeva (suuliselt ja kirjalikult). Oskab rääkida oma toidueelistustest. Oskab küsida ja juhatada teed.	Üldpädevus: <i>Mõtleb süsteemselt, loovalt, on avatud enesearendamisele.</i> ¹³ Lõiming: <i>eesti keel, kirjandus, saksa keel.</i>
	Vaba aeg ¹⁴	Huvid (sport, filmid, raamatud). Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõpradega, perega). Erinevad spordialad.	Arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järelalus- ja põhjendusoskust. Õpib oma arvamusi põhjendama (kasutades lihtlauseid).	Läbiv teema: <i>Tervis ja ohutus.</i> ¹⁵ Lõiming: <i>kirjandus, kehaline kasvatus, saksa keel.</i>
	Kodu ja lähiümbrus ¹⁶	Ilmastikunähtused. Käitumine ja tegevus looduses eri aastaegadel.	Õpib kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järelalus- ja põhjendusoskust. Oskab lühidalt kirjeldada	Üldpädevus: <i>mõistab inimese ja keskkonna seoseid, elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes.</i> ¹⁷

¹² B-võõrkeele teemavaldkonnad näidetega, lk. 1-2. (Internetist 18.05.2011)

¹³ Põhikooli riiklik õppekava, p.11, punkt 14 (Internetist 28.04.2011)

¹⁴ B-võõrkeele teemavaldkonnad näidetega, lk. 2. (Internetist 18.05.2011)

¹⁵ Põhikooli riiklik õppekava, p.11, punkt 7 (Internetist 28.04.2011)

¹⁶ B-võõrkeele teemavaldkonnad näidetega, lk. 1. (Internetist 18.05.2011)

¹⁷ Põhikooli riiklik õppekava, p.11, punkt 8 (Internetist 28.04.2011)

			lähiümbust. Oskab kirjeldada oma tegevust looduses eri aastaaegadel (suuliselt ja kirjalikult).	Läbiv teema: <i>keskkond ja jätkusuutlik areng.</i> ¹⁸ Lõiming: <i>kirjandus ja saksa keel.</i>
--	--	--	---	---

Koostas: Salme Allik /...../
18.05.2011.a.

¹⁸ Põhikooli riiklik õppekava, p.14, punkt 2 (Internetist 28.04.2011)

3. B-võõrkeel

3.1. Üldalused

3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.1.2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine Avõõrkeelega.

A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.2. II kooliaste

3.2.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel A1.2 A1.2 A1.2 A1.2

Teised keeled A1.1 – A1.2 A1.1 – A1.2 A1.1 – A1.2 A1.1 – A1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5 .

3.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

3.2.3. Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

3.2.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

3.3. III kooliaste

3.3.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja inglise keeles:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse

korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel B1.1 B1.1 B1.1 A2.2

Teised keeled A2.2 A2.2 A2.2 A2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

3.3.2. Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

3.3.3. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

3.3.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

AINEKAVA**Inglise keel I kooliaste****3.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas****Õppekomplekt:** “I love English 1” (õpik, töövihik, helikandja), Ülle Kurm, M. Jõul, Tartu 2011, kirjastus Studium

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
I kooliaste 3. klass	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus.</p> <p>Hääldus (sama teema kattub ka õigekeelsus ja keelehoole osaga)</p>	<p>Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Võõrkeelse tööülesande või juhendi võtmesõnade (verbid: <i>read, write, listen, open</i> jne ning korduvalt kasutatavate mõistete <i>page number..., workbook, textbook</i> jne)tundmine, nende põhjal ülesande hoomamine, vajadusel õpetajalt abi küsimine ja tegutsemine. Lihtsam võõrkeelne infovahetus, käibe- ja viisakusfraaside omandamine.</p> <p>Hääldusmärkide tundma õppimine ja kasutamine. Hääldusanaloogiaid leidmine. Tähestiku tundmine ja kasutamine (näiteks sõnastiku kasutamisel). Häälimine. Erinevate keeleasendite õppimine. Kirjapildi ja häälduse erinevus ja seosed.</p>	<p>Oskab kuulata. Mõistab eale ja riiklikus õppekavas eeldatavale tasemele vastavat võõrkeelset teksti. Toimib saadud sõnumi või juhendite järgi. Suudab ja julgeb võõrkeeles suhelda eakohase sõnavara ja keeleoskuste piires.</p> <p>Oskab leida hääldusanaloogiaid (<i>cat/ hat, this/ that</i> jne), On omandanud võtted spetsiifiliste häälduskombinatsioonide välja ütlemiseks, oskab matkida. Oskab kasutada sõnastikku ja hääldusmärke.</p>

		<p>Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades.</p> <p>Suulises keelekasutuses briti kirjakeele põhinormingute järgimine. (Häälduses on lubatud paljudel juhtudel kasutada ka ameerikalikke vorme, kuna need on hakanud üldises keelekasutuses domineerima. Õpetaja tutvustab sarnastel juhtudel kõrvuti nii briti- kui ameerikalikku hääldust).</p> <p>Veebikesele lühendite ja moonutatud sõnavormide vältimine kirjalikus suhtluses väljaspool eelnimetatud keskkonda. (näiteks väga levinud komme kirjutada “mina” / “I” tekstis väiketähega)</p> <p>Erinevate strateegiate kasutamine kõneülesannetes (näiteks võrdlemine, kirjeldamine, matkimine).</p> <p>Erinevate käitumisviiside ja koostöövormide võrdlemine.</p>	<p>Suudab ja julgeb end vajadusel väljendada eakohase võõrkeelse sõnavara ja keeleoskuste piires. Oskab kasutada mõningaid fraase.</p>
		<p>Küsimustele vastamine.</p> <p>Esitlus, tutvustus</p> <p>Eakohane vestlus.</p>	<p>Oskab küsimuse tüübist johtuvalt anda vähemalt ei/ja vastuseid (näiteks: <i>Yes, I am; No, I am not; Yes, she does</i> jne.)</p> <p>Oskab ennast tutvustada kasutades lihtsamaid fraase, oskab nimetada vanust, klassi, elukohta. Oskab samal põhimõttel esitleda ka oma klassikaaslast või sõpra.</p> <p>Saab aru lihtsamast tekstist ka seda sõna-sõnalt mõistmata, eristab võtmesõnu, oskab tuttavate fraasid abil reageerida.</p>
		<p>Meeskonnatöö oskuste arendamine. Grupi- või paaristö.</p>	<p>Suudab teha koostööd kaasõpilastega, matkida, lihtsamat dialoogi moodustada, mängida, unustamata sealjuures, et põhirõhk pole mitte ema- vaid inglise keelel. Arvestab partneritega.</p>

		Lisateabe otsimine. Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega.	Kasutab sõnastikke, oskab leida oma isiklikest abimaterjalidest (õpik, vihik) vajalikku infot
		Dialogi ja rollimäng.	Esitab peast lihtsama värssi või rolliteksti.
		Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus. Fakt ja arvamus.	Oskab märgata ja eristada inglise keelt kõnelevaid tuntumaid maid puudutavat infot. Esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi, Väljendab oma arvamust (siinkohal pole oluline, et õpilane suudaks seda teha inglise keeles, vaid et tal tekib seos õpitava ainega)
I aste 3. klass	Teksti vastuvõtt	Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine. Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine; lugemist hõlbustavad võtted. Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine. Tööjuhendi lugemine. Kuulamine, info leidmine kuulamisharjutuse põhjal, häälduserisused	Loeb eakohast teksti ladusalt ja mõttestatult, leiab hääldusanaloogiaid, oskab kasutada tõusvat intonatsiooni küsimustes. Teeb pikemate lausete puhul vahet mõttelistel tervikutel ning oskab ajastada pausid neisse kohtadesse. Saab aru korduvfraasidest, teab tähtsamaid termineid. Oskab eristada vajalikku infot, mõistab, millest jutt ja eristab salvestustelt tegelaskujusid, märkab intonatsiooni ja häälduserisusi, saab aru salvestiselt tulemaid töökorraldusi (näiteks: <i>repeat</i>)
		Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine.	Oskab leida tekstist tundmatuid sõnu, esitada nende kohta küsimusi või kasutada nende tähenduse välja selgitamiseks sõnastikku. Oskab tähendust ära arvata kontekstist lähtuvalt.

		<p>Märkmete tegemine loetu/ kuuldu põhjal.</p> <p>Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine.</p>	<p>Vastab teksti põhjal koostatud küsimustele ette antud näidete abil või oma sõnadega.</p> <p>Oskab grupeerida ja liigitada infot (näiteks jagada tulpadesse tekstis esinevaid tegelasi, värve, ehitisi vms.) Ostab reastada lauseid nii, et need moodustaks loogilise tervikteksti. Oskab pealkirjastada lõike ja tekste valikvastuste abil.</p>
I aste 3. klass	Tekstiloom	Kirjeldamine, ümberjutustamine, teksti moodustamine ette antud valiklausete abil, lünkteksti täitmine.	<p>Oskab eakohase sõnavara ja keeluskuste piires kirjeldada inimesi, kohti ja nimetada tegevusi, ümberjutustada lihtsamat teksti.</p> <p>Oskab välja valida ja kasutada ette antud infost või sõnavarast õigeid fraase või lauseid lünkteksti täitmiseks, mõttestatud teksti loomiseks</p> <p>Oskab õpetaja juhendamisel või näidise järgi koostada kava või lihtsamat tabelit (“Vajalikke asjade nimekiri”vms.)</p>
	Tekstiloom	Teksti hindamine	Oskab kas käibefraaside või etteantud skaala järgi hinnata info sisu, eristab, kas väide on õige või vale.
	Õigekeelsus ja keelehoole. Üldteema	<p>Inglise keel kui rahvusvaheline suhtluskeel, inglise keel kui kultuurrahvaste emakeel.</p> <p><u>Vormiõpetus</u></p>	Teab tähtsamaid termineid (tegusõna, omadussõna, asesõna, küsisõna, arvsõna, eesõna). Oskab kasutada tugimaterjalides (õpiku tabelid jms) esitatud grammatikareegleid lausete moodustamisel.

		<p>Nimisõna, arvsõna, tegusõna, määrus, asesõna, sidesõna, eessõna, abitegusõna</p> <p><u>Lauseõpetus</u> Lause, lauseliikmed, sõnade järjekord jutustavas lauses, eitus, jutustav lause, küsimus, järelküsimus.</p>	<p>Oskab moodustada nimisõna mitmust, teab ja oskab kasutada asesõna nimetavat ja omastavat käänat. Teab ja oskab kasutada paari ajamäärust (<i>now, today</i>) ja mõnes kontekstis ka eessõnu <i>in, on, at, to</i> (peamiselt kohamäärustega seotud käänete moodustamiseks)</p> <p>Teab lauseliikmeid ja sõnade järjekorda jutustavas lauses. Oskab neid teadmisi kasutada positiivse jutustava lause moodustamiseks. Eeskuju või näitelause abil saab hakkama ka eituse ja küsimuse moodustamisega (<i>lihtolevik, kestev olevik</i>).</p> <p>On tutvunud mõistega <i>abitegusõna</i> Oskab eeskuju põhjal moodustada järelküsimusi.</p>
I aste 3. klass	Õigekeelsus ja keelehoole	<p><u>Häälikuõpetus ja õigekiri</u></p> <p>Häälikuühendid ja nende seos järelliidete, pöörete, käänete ja sõnatuletusega (näiteks nimisõna mitmuse moodustamine, ainsuse kolmas pööre lihtolevikus jne)</p> <p>Ülalkoma</p> <p>Silbitamine</p> <p>Suur ja väike algustäht</p> <p>Artikkel</p>	<p>Teab tähtsamaid õigekirja aluseid. Näiteks, et –s mitmuse ja –s pöördelõpu puhul rakenduvad üldjuhul samad põhimõtted; teeb vahet ülalkoma ja –s lõpuga väljendataval sõltuvalt kontekstist (näiteks: He`s a boy/ He`s a ball)</p> <p>On tutvunud ülalkoma kasutamise põhimõtetega ja oskab seda kasutada omastavas käändes. On tuttav ülalkoma kasutamisega <i>is</i> ja <i>has</i> lühendites</p> <p>Oskab silbitada sõnu mitte kirjpildi, vaid häälduse järgi.</p> <p>Teab, et inglise keeles kirjutatakse kuude, nädalapäevade rahvuste, maade ja keelte nimetused suure algustähega.</p> <p>Teab ja oskab kasutada artikleid <i>a</i> ja <i>an</i> ; teab, et neid ei saa kasutada nimisõna mitmuse puhul. Mõistab artikli valikul seost sellega, kas järgnev nimisõna algab täis- või kaashäälikuga .</p>

3. klass	keelehoole	leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslase ja/või õpetaja abiga.	
I aste 3. klass	Õigekeelsus ja keelehoole	Eakohase teksti eksimatu ära kirjutamine tahvlilt. Kirjavea iseseisev leidmine. Skeemide loomine.	Õpilane oskab ennast jälgida ja keskendunult töötada, ta suudab õpetaja abiga koostada tugimaterjali iseseisvaks tööks (näiteks sõnavara või lihtsamate reeglite ära kirjutamine tahvlilt). Õpilane oskab teksti liigendada, et see oleks hiljem talle mõistetav ja ta leiaks kiiresti vajaliku info.
	Käeline tegevus, silmamõõt. Märiline mõtlemine.	Loetava käekirja harjutamine, tähekujud, teksti liigendamine ja sidumine illustratsioonidega, ristsõnade koostamine (joonistamine)	Õpilase käekiri on loetav, ta oskab teksti liigendada, ta omab ettekujutust, kui palju tema tekst ruumi võtab jne. Ta oskab koostada lihtsamat tabelit, vormistada tekste korrektselt. Ta oskab ära tunda sümboleid.

Inglise keel II kooliaste**4.klass, 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi õppeaastas****Õppekomplekt:** “I love English 2” (õpik, töövihik, helikandja), Ülle Kurm, M. Jõul, Tallinn 2008, kirjastus Koolibri

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
II aste 4. klass	Suuline ja kirjalik suhtlus	Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Võõrkeelse tööülesande või juhendi mõistmine, nende põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine. Lihtsam võõrkeelne infovahetus, käibefraasid omandamine.	Kuulab mõtestatult ning mõistab eale ja riiklikus õppekavas eeldatavale tasemele vastavat võõrkeelset teksti. Toimib saadud sõnumi või juhendite järgi. Suudab ja julgeb võõrkeeles suhelda eakohase sõnavara ja keeleoskuste piires.

		<p>Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades.</p> <p>Suulises keelekasutuses briti kirjakeele põhinormingute järgimine, slängilike muganduste märkamine ja vältimine. (Häälduses on lubatud paljudel juhtudel kasutada ka ameerikalikke vorme, kuna need on hakanud üldises keelekasutuses domineerima. Õpetaja tutvustab sarnastel juhtudel kõrvuti nii briti- kui ameerikalikku hääldust).</p> <p>Veebikeele lühendite ja moonutatud sõnavormide vältimine kirjalikus suhtluses väljaspool eelnimetatud keskkonda.</p> <p>Erinevate strateegiade kasutamine kõneülesannetes (nt võrdlemine, kirjeldamine, matkimine).</p> <p>Erinevate käitumisviiside ja koostöövormide võrdlemine.</p>	<p>Suudab ja julgeb end vajadusel väljendada eakohase võõrkeelse sõnavara ja keeleoskuste piires. Arvestab sealjuures situatsiooni ja vesluspartneri positsiooni (teeb vahet sõprade vahelisel vabal suhtlusel ja olukordadel, mis nõuavad väljapeetumat käitumist)</p>
		<p>Eakohaste keeleoskuste piires küsimuste moodustamine (Kas-küsimused lihtolevikus ja kestva olevikus, <i>Have you got-</i> küsimused, mõned modaalküsimused nagu näiteks <i>can-</i> küsimused)</p> <p>Küsimustele vastamine.</p> <p>Esitlus, tutvustus</p> <p>Eakohane vestlus.</p>	<p>Esitab lihtsamaid küsimusi.</p> <p>Oskab küsimuse tüübist johtuvalt anda vähemalt ei/ja vastuseid (näiteks: <i>Yes, I can, No, I haven` t</i> jne.)</p> <p>Oskab ennast tutvustada kasutades lihtsamaid fraase, oskab nimetada vanust, klassi, elukohta.</p> <p>Oskab samal põhimõttel esitleda ka oma klassikaaslast või sõpra.</p> <p>Saab aru lihtsamast tekstist ka seda sõna-sõnalt mõistmata, eristab võtmesõnu, oskab tuttavate fraasid abil reageerida.</p>
		<p>Meeskonnatöö oskuste arendamine. Grupi- või paaristöö.</p>	<p>Suudab teha koostööd kaasõpilastega, matkida, lihtsamat dialoogi moodustada, mängida, unustamata sealjuures, et põhirõhk pole mitte ema- vaid inglise keelel. Arvestab partneritega.</p>

		Lisateabe otsimine. Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega.	Kasutab sõnastikke, oskab leida oma isiklikest abimaterjalidest (õpik, grammatikareeglite vihik) vajalikku infot
		Dialogi ja rollimäng.	Esitab peast lihtsama värssi või rolliteksti.
		Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus. Fakt ja arvamus.	Oskab märgata ja eristada inglise keelt kõnelevaid maid puudutavat infot. Esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi, Väljendab oma arvamust (siinkohal pole oluline, et õpilane suudaks seda teha inglise keeles, vaid et tal tekib seos õpitava ainega)
II aste 4. klass	Teksti vastuvõtt	Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine. Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine; lugemist hõlbustavad võtted. Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine. Tööjuhendi lugemine. Kuulamine, info leidmine kuulamisharjutuse põhjal, häälduserisused	Loeb eakohast teksti ladusalt ja mõttestatult, leiab hääldusanaloogiad, oskab kasutada tõusvat intonatsiooni küsimustes. Teeb pikemate lausete puhul vahet mõttelistel tervikutel ning oskab ajastada pausid neisse kohtadesse. Saab aru korduvfraasidest, teab tähtsamaid termineid. Oskab eristada vajalikku infot, mõistab, millest jutt ja eristab salvestustelt tegelaskujusid, märkab intonatsiooni ja häälduserisusi, saab aru salvestiselt tulevaid töökorraldusi (näiteks: värvi pildil lill punaseks vms.)
		Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine.	Oskab leida tekstist tundmatuid sõnu, esitada nende kohta küsimusi või kasutada nende tähenduse välja selgitamiseks sõnastikku. Oskab tähendust ära arvata kontekstist lähtuvalt.

		Märkmete tegemine loetu/ kuuldu põhjal. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine.	Vastab teksti põhjal koostatud küsimustele ette antud näidete abil või oma sõnadega. Oskab grupeerida ja liigitada infot (näiteks jagada tulpadesse tekstis esinevaid tegelasi, värve, ehitisi vms.) Ostab reastada lõike terviktekstiks. Oskab pealkirjastada lõike ja tekste oma sõnadega või valikvastuste abil.
II aste 4. klass	Tekstiloome	Kirjeldamine, jutustamine, ümberjutustamine, teksti moodustamine ette antud valiklausete abil, lünkteksti täitmine. Kava, plaani või kuulutuse koostamine.	Oskab eakohase sõnavara ja keeluskuste piires kirjeldada inimesi, kohti ja nimetada tegevusi, ümberjutustada lihtsamat teksti. Oskab näidise eeskujul koostada lihtsamat informatiivset teksti (näiteks kiri sõbrale või lühiteksti “Minu päev”) Oskab välja valida ja kasutada ette antud infost või sõnavarast õigeid fraase või lauseid lünkteksti täitmiseks, mõttestatud teksti loomiseks Oskab õpetaja juhendamisel või näidise järgi koostada kava või lihtsamat tabelit (“Minu päevaplaan”, “Minu unistuste laager” vms.)
	Tekstiloome	Teksti hindamine	Oskab kas käibefraaside või etteantud skaala järgi hinnata info sisu ja taset, eristab, kas väide on õige või vale.
	Õigekeelsus ja keelehoole. Üldteema	Inglise keel kui rahvusvaheline suhtluskeel, inglise keel kui kultuurirahvaste emakeel. <u>Vormiõpetus</u> Nimisõna, arvsõna, abitegusõna, tegusõna, määrus, asesõna, sidesõna	Teab tähtsamaid termineid (alus, öeldis, tegusõna, omadussõna, asesõna, küsisõna, arvsõna, abitegusõna jne) ning tunneb ära võtmetermine nimetused inglise keeles. Oskab kasutada tugimaterjalides (õpiku tabelid jms) esitatud grammatikareegleid tekstiloomes. Oskab

		<p><u>Lauseõpetus</u> Lause, lauseliikmed, sõnade järjekord lauses, küsimus, eitus, jutustav lause, järelküsimus.</p>	<p>moodustada nimisõna mitmust, teab ja oskab kasutada asesõna kolme esimest käänat. Teab ja oskab kirjutada arvsõnu kuni sajani. Oskab öelda kellaaega. Teab ja oskab kasutada sagedusmäärusi ja hulka väljendavaid mõisteid.</p> <p>Teab lauseliikmeid ja sõnade järjekorda lauses nii positiivse jutustava lause, eituse kui küsimuse moodustamisel lihtolevikus. On tutvunud kestva olevikuga. Oskab eristada millises olukorras kasutada keelvat, millises lihtaega. Oskab moodustada järelküsimusi.</p>
II aste 4. klass	Õigekeelsus ja keelehoole	<p><u>Häälikuõpetus ja õigekiri</u> Tähestik. Häälikuühendid ja nende seos järeliidete, pöörete, käänete ja sõnatuletusega (näiteks nimisõna mitmuse moodustamine, ainsuse kolmas pööre lihtolevikus jne)</p> <p>Silbitamine</p> <p>Ülalkoma</p> <p>Suur ja väike algustäht</p> <p>Artikkel</p>	<p>Mäletab 3. klassis õpitud tähestikku, oskab seda kasutada Oskab leida õigekirjaanalooogiaid –s, -sh, -ch, -ss, -o, -x ja –y lõpuliste sõnade järeliidetes ja sõnatuletuses. Teab tähtsamaid õigekirja aluseid. Näiteks, et –s mitmuse ja –s pöördelõpu puhul rakenduvad üldjuhul samad põhimõtted.</p> <p>Oskab silbitada sõnu mitte kirja pildi, vaid häälduse järgi.</p> <p>On tutvunud ülalkoma kasutamise põhimõtetega ja oskab seda kasutada omastavas käändes. On tuttav ülalkoma kasutamisega <i>is</i> ja <i>has</i> lühendites</p> <p>Teab, et inglise keeles kirjutatakse kuude, nädalapäevade ja rahvuste nimetused suure algustähga.</p> <p>Oskab rakendada <i>a/ an</i> artikli kasutamise põhireegleid (teab et seda kasutatakse nimisõna ainsuse puhul ja mõistab artikli valikul seost sellega, kas järgnev nimisõna algab täis- või kaashäälikuga) On tuttav määrava artikli <i>the</i> kasutamise üldpõhimõttega</p> <p>Oskab kasutada tähtsamaid eessõnu nimisõna käänete</p>

		Eesõnad ajamäärustes ja kohamäärustes, levinuimad eessõnalised fraasid	moodustamisel/ kohamäärustes (kus? kust? kuhu?) Ja ajamäärustes (millal?). Teab kõige levinumaid eessõnalisi fraase, oskab neid tekstis ära tunda.
II aste 4. klass II aste 4. klass	Õigekeelsus ja keelehoole	Nimi ja nimetus. Isiku- ja kohanimed, ametinimetused ja üldnimetused.	Kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas. Jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid. Kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed, kuude, nädalapäevade ja rahvuste nimetused.
	Õigekeelsus ja keelehoole	<u>Sõnavaraõpetus</u> Uue sõnavara omandamine <u>Hääldusõpetus</u> Hääldusmärgid, silpide arvu ja rõhu seos hääldamisega, häälikuühendid, artikuleerimine.	On õppetükkide/ teemade kaupa omandanud uut sõnavara nii kõnes kui kirjas. Oskab leida eakohase sõnavara piires sünonüüme või ligilähedase tähendusega sõnu (<i>beautiful- nice, big- great, class- form</i> jne), teab värvide ja igapäevaelus kasutatavate esemete, mänguasjade, kooli- ja sporditarvete nimetusi, teab tähtsamate ehitiste /asutuste/ ruumide nimetusi. Õpilasel on eakohane sõnavara looduse ja ilma kirjeldamiseks. Oskab kasutada lihtsamaid mõisteid tervisliku seisundi kirjeldamiseks, teab igapäevaste tegevuste kirjeldamiseks vajalikke verbe. Õpilane on omandanud viisakusfraasid. Õpilane tunneb hääldusmärke ja oskab neid kasutada õige häälduse meelde tuletamiseks. Õpilane on tuttav silpide arvust, rõhust, häälikutest ja häälikuühenditest tulenevate peamiste häälduspõhimõtetega. Nende rakendamine toimub kõnealuses vanuses eelkõige analoogia leidmise abil, mitte teadlikul reeglite järgimisel. Õpilane sõandab häälide kombinatsioone, mis on eesti keelele võõrad. Suudab häälduse järgi aimata lihtsamate tundmatute sõnade õigekirja.
II aste 4. klass	Õigekeelsus ja keelehoole	Leiab vead kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslase ja/või õpetaja abiga.	Oma kirjavea iseseisev leidmine.

II aste 4. klass	Õigekeelsus ja keelehoole	Eakohase teksti eksimatu ära kiri tahvlilt. Oma kirjavea iseseisev leidmine. Skeemide loomine.	Õpilane oskab ennast jälgida ja keskendunult töötada, ta suudab õpetaja abiga koostada tugimaterjali iseseisvaks tööks (näiteks reeglite ära kiri tahvlilt). Õpilane oskab teksti liigendada, et see oleks hiljem talle mõistetav ja ta leiaks kiiresti vajaliku info.
---------------------	----------------------------------	--	---

Inglise keele ainekava 5. klassile

Koostas: Katrin Johanson

Töökorraldus: 140 tundi aastas, 4 tundi nädalas (veerandiõpe)

Hindamine: hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile (numbriline aastahinne, mis kujuneb veerandihinnete põhjal, osaoskuste tasakaalustatud hindamine, õppetöö käigus jagatavad hinnangud ja täiendav hinnanguline tagasiside)

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamise aluseks on põhimõte, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, hinnatakse hindegaga „5” õpilast, kes on saavutanud 90–100 protsenti maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” protsenti, hindegaga „3” 50–74 protsenti, hindegaga „2” 20–49 protsenti ning hindegaga „1” 0–19 protsenti.

Eesmärgid

- hoida huvi võõrkeelte õppimise ning muukeelsete kultuuride ja maade vastu
- õpilane oskab ja sõandab kasutada võõrkeelt olmesituatsioonides ja igapäevases suhtluses
- õpilane oskab lugeda ja mõistab tekste eakohase sõnavara piires, ta oskab end eakohase sõnavara piires kirjalikult väljendada, on omandanud õppekavakohased keeleteadmised
- õpilane on omandanud harjumuse kuulata, infot selekteerida, ta orienteerub oma teadmistes
- õpilane oskab kasutada erinevaid kuulamis- ja lugemisvõtteid
- õpilase esinemisoskus ja -julgus on paranenud
- õpilane oskab kasutada õppimist toetavaid allikaid ja leida sealt vajalikku teavet (sõnastikud, internet, teatmeteosed)
- õpilane on koostöövalmis, ta on hajunud tegutsema nii iseseisvalt kui grupis, ta analüüsi- ja mõtlemisvõime on arenenud, silmaring laienenud. Ta oskab märgata eelarvamusi ja neist üle olla.
- Õpilane lõpetab viienda klassi nii, et järgmise aasta jooksul oleks ta võimeline omandama II kooliastme lõpuks eeldatud keeletaseme A2.2

Läbivad teemad:

- väärtused ja kõlblus
- karjääri kujundamine, enesearendus
- keskkond ja ühiskond
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- kultuuriline identiteet
- teabekeskond
- ohutus ja tervis
- tehnoloogia areng ja innovatsioon

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes ja annab õpilasele eakohase keeluskuse erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu teabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Inglise keele ainekava haakub ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetus ainekavadega keskkonda, pere- ja ühiskonda, riiki ja kultuuri käsitlevate teemade kaudu. Infotehnoloogilised pädevused arenevad töös arvutiga. Matemaatika ja geomeetriaga seos avaldub näiteks kellaegade ja protsentide kasutamisel keelõppes, tabelite ja kaartide/mõõtkavade) koostmisel.

Õppetegevus

- Suuline keeleõppe osatähtsus võrreldes kirjaliku õppega on kahanenud, areng uue materjali omandamine nii kõnes kui kirjas toimub üheaegselt. Osaoskusi arendatakse komplekselt.

- Kasutatakse erinevaid meetodeid (mäng, grupi- ja paaristöö, iseseisev loominguiline ülesanne, rollimäng, dialoogid, arutelu) ja materjale (k. a. interaktiivseid)
- Kuulamis- ja lugemisvõtete harjutamine, töö erinevate infoallikatega, iseseisva töö harjumuste ja oskuste kinnistamine

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

- mina- nimi, vanus, kehaosad, riietus, hobid, tegevused, tervis, isiksusomadused, päevakava
- perekond- pereliikmed, sugulased, elukoht ja selle ümbrus, isiksusomadused, suhted
- sõbrad- nimi, vanus, elukoht, hobid, ühistegevused, isiksusomadused, suhted
- keskkond, kodu, Eesti- loodus, ilm, maa ja linn, aastaajad, linnud, loomad, pealinn, sümbolid
- inglise keelt kõnelevad maad- mõjukamate riikide pealinnad, asukoht, tavad
- igapäevane elu- olemeolukorrad, toidukorrad, toit, tee juhatamine ja küsimine, hädaolukorrad
- õppimine ja töö- õppevahendid, koolipäev, õpetajad, koolimaja, tunniplaan, õppeained
- harrastused ja kultuur- hobid, sport , kirjandus

Keeleteadmised

- **nimisõna**- ainsus, mitmus, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud vormid (*glasses, news*)
- **artikkel**- määrav ja umbmäärane artikkel, väljendid, mis nõuavad määravat artiklit, väljendid artiklita
- **omadussõna**- võrded, omadussõnade võrdlemine (*than/as*), *too*- adjektiivid
- **arvsõnad, mõõtühikud**- murrud(pool/ veerand) kuupäev, aasta, pikkused
- **asesõna**- isikuliste asesõnade käänded, osutavad asesõnad (*this/that, these/those*)
- **küsisõnad**
- **tegusõnad**- verbid, abiverbid, modaalverbid (*can, may, must, could, have to, don` t / doesn` t have to, must not*), enimkasutatavate ebareeglimäraste tegusõnade kolm põhivormi
- **ajad**- lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, lihttulevik (ka *going to*)
- **määrsõna**- sagedusmäärsõnad (*often, never, sometimes, usually, always*), järjestavad määrsõnad (*next, last, before, after*), määrsõnad liitega- *ly (quickly)*

- **sidesõnad** (*but, because, or*)
- **eessõnad**- eessõnad ajamäärustes ja kohamäärustes, eessõnalised väljendid
- **lauseehitus**- sõnade järjekord jutustavas, eitavas ja küsilauses, lühivastused, siduvad laused
- **sõnatuletus liidete abil**
- **õigekiri**

Osaoskuste arendamine

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- * eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine
 - * ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)
- lühikeste etteütluse kirjutamine
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks)
- eakohased projektitööd
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, pildi kirjeldus, huvialade tutvustamine)
- rollimängud
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
jne.

Õpitulemused

Õpilane on omandanud eesmärkideks seatud oskused ja teadmised, tema mainitud isiksuseomadused on arenenud.

Materjalid

- õpetaja koostatud või hangitud materjalid
- “I Love English 3”, Mare Jõul, Ülle Kurm, Studium 2005 (õpik , töövihik, helikandja)

6.klassi ainekava inglise keeles

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppetegevused

6. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

ÕPPESISU	LÄBIVAD TEEMAD, MIDA SAAB ÕPPESISUGA SIDUDA
Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad ja kumbed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad inglise keelt kõnelevates maades.	Kultuuriline identiteet – õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.
Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli.
Vaba aeg ja tervis Erinevate elukeskkondade võrdlemine; tervislik eluviis ja aktiivne liikumine; ohutus	Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele
Kodukoht Eesti Loodushoid ja käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused, koduümbrus	Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda.

Õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Hindamine

6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Koostaja: Bret Baussova
August Kitzbergi nimeline gümnaasium
2013/2014 õ/a

1. Põhikooli A-võõrkeele õppe üldalused

1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2. III kooliastme tulemused

2.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B 1.2.	B 1.2.	B 1.2.	B 1.2.

2.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Allikas: Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” lisa 2

Kooliaste ja klass	Moodul I	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
III kooliaste 7. klass	Suhtlus- pädevus: Mina ja teised	- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel „Minu võimed, tugevused, nõrkused”, „Inimestevahelised suhted”, „Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine”	Õpilane oskab rääkida teemadel: minu võimed, tugevused, nõrkused; inimestevahelised suhted; viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
	Kultuuride- vaheline pädevus: Eesti – minu kodumaa	- õppida koostama liitlauseid fraaside ja lihtlausete ühendamise teel	Õpilane teab, kuidas koostada liitlauseid fraasidest ja lihtlausetest.
		- õppida ja harjutada ebareeglipäraseid tegusõnu ning nende kasutamist olevikus ja minevikus; harjutada ainsuslikke ja mitmuslikke nimisõnu	Õpilane teab 20 ebareeglipäraseid tegusõna kolmes põhivormis ja oskab neid abistava materjali abil õigesti kasutada; mõistab ainsuslike ja mitmuslike nimisõnade erinevust.

Kooliaste ja klass	Moodul II	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
III kooliaste 7. klass	Suhtlus- pädevus: Kodu ja lähiümbrus	- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused;	Õpilane oskab rääkida teemadel: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused;
	Kultuuride- vaheline pädevus: Euroopa Liidu rahvad ja keeled	- õppida kasutama fraase it is ja there is/ there are lause alguses; harjutada sõnade kokku- ja lahkukirjutamist;	Õpilane teab, kuidas alustada lauseid fraasidega it is ja there is/ there are ning tunneb nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamise reegleid
		- harjutada tegusõnafraaside will ... ja be going to kasutamist; õppida ja harjutada rahvusi ja kodakondsust väljendavaid omadussõnu.	Õpilane mõistab tegusõnafraaside will ... ja be going to otstarvet tuleviku väljendamisel ja oskab neid õigesti kasutada; teab rahvusi ja kodakondsust väljendavaid omadussõnu.

Kooliaste ja klass	Moodul III	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
III kooliaste 7. klass	Suhtlus- pädevus: Kodukoht Eesti Kultuuride- vaheline pädevus: Inglise keelt rääkivad maad	- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel: loodus- ja looduskaitse; elu linnas ja maal; inglise keelt rääkivad maad	Õpilane oskab rääkida teemadel: loodus- ja looduskaitse; elu linnas ja maal; inglise keelt rääkivad maad.
		- õppida kasutama ühendavaid ja eraldavaid sidesõnu liitlausestes	Õpilane teab, kuidas koostada liitlauseid kasutades ühendavaid ja eraldavaid sidesõnu.
		- harjutada ebareeglipärased tegusõnad; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); umbmäärased asesõnad (either, neither)	Õpilane teab 40 ebareeglipärasest tegusõnast kolmes põhivormis ja oskab neid abistava materjali abil õigesti kasutada; oskab moodustada omadussõnade võrdlusastmeid ja tunneb umbmääraseid asesõnu.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	Suhtlus-pädevus: Igapäevaelu. Õppimine ja töö	- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel: tervislik eluviis ja toitumine, õpioskused ja harjumused, Eesti ja muu maailm	Õpilane oskab rääkida teemadel: tervislik eluviis ja toitumine, õpioskused ja harjumused, Eesti ja muu maailm.
	Kultuuride-vaheline pädevus: Eesti ja muu maailm	- õppida kasutama alistavaid sidesõnu põimlausetes	Õpilane oskab moodustada põimlauseid.
		- harjutada modaaltegusõnu kohustuse, vajaduse, soovituse ja sooviavalduse väljendamiseks; harjutada mäarsõnade kasutamist lausetes	Õpilane teab modaaltegusõnade otstarvet ja oskab neid õigesti kasutada; tunneb mäarsõnade võrdlusastmeid ja oskab neid õigesti kasutada.

NIMETUS: **Inglise keel A-keelena, IV õppeveerand (7. KLASS)**

MAHT: 105 tundi (3 tundi nädalas), mis on jagatud neljaks õppeveerandiks

Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”
 - kirjutamisoskuse arendamine: alistavad sidesõnad ja põimlaused
- grammatikapädevuse arendamine: modaalteigusõnad (have to, ought, should, would);
määrsõnade liigid ja võrdlemine

Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Eesti ja muu maailm”

SISU

- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel: tervislik eluviis ja toitumine, õpioskused ja harjumused, Eesti ja muu maailm;
- õppida kasutama alistavaid sidesõnu põimlausetes;
- harjutada modaalteigusõnu kohustuse, vajaduse, soovitusel ja sooviavalduse väljendamiseks; harjutada määrsõnade kasutamist lausetes.

ÕPITULEMUSED

IV veerandi lõpul õpilane:

- oskab rääkida teemadel: tervislik eluviis ja toitumine, õpioskused ja harjumused, Eesti ja muu maailm;
- oskab moodustada põimlauseid;
- Teab modaalteigusõnade otstarvet ja oskab neid õigesti kasutada; tunneb määrsõnade võrdlusastmeid ja oskab neid õigesti kasutada.

HINDAMINE

Perioodi hinne kujuneb veerandi jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hinded:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA

- Emakeel ja kirjandus: ortograafia, morfoloogia
- Ühiskonnaõpetus: Eesti ja muu maailm
- Õpioskused: läbivalt

KURSUSE ÕPPEMATERJALID

- Evans V., O'Sullivan, N. Click On 2. Elementary. Express Publishing: the UK
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal
- Meedia – ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, filmid)

NIMETUS: **Inglise keel A-keelena, I õppeveerand (7. KLASS)**

MAHT: 105 tundi (3 tundi nädalas), mis on jagatud neljaks õppeveerandiks

Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Mina ja teised”
 - kirjutamisoskuse arendamine: fraaside ja lausete ühendamine
- grammatikapädevuse arendamine: ebareeglipärased tegusõnad, ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Eesti – minu kodumaa”

SISU

- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel: minu võimed, tugevused, nõrkused; inimestevahelised suhted; viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- õppida koostama liitlauseid fraaside ja lihtlausete ühendamise teel
- õppida ja harjutada ebareeglipäraseid tegusõnu ning nende kasutamist olevikus ja minevikus; harjutada ainsuslikke ja mitmuslikke nimisõnu

ÕPITULEMUSED

I veerandi lõpul õpilane:

- oskab rääkida teemadel: minu võimed, tugevused, nõrkused; inimestevahelised suhted; viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- teab, kuidas koostada liitlauseid fraasidest ja lihtlausetest;
- teab 20 ebareeglipärasest tegusõnast kolmes põhivormis ja oskab neid abistava materjali abil õigesti kasutada; mõistab ainsuslike ja mitmuslike nimisõnade erinevust.

HINDAMINE

Perioodi hinne kujuneb veerandi jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hinded:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA

- Emakeel ja kirjandus: ortograafia, morfoloogia
- Inimeseõpetus: inimestevahelised suhted; viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- Õpioskused: läbivalt

ÕPPEMATERJALID

- Evans V., O’Sullivan, N. Click On 2. Elementary. Student Book & Workbook. Express Publishing: the UK
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal
- Meedia – ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, filmid)

NIMETUS: **Inglise keel A-keelena, II õppeveerand (7. KLASS)**

MAHT: 105 tundi (3 tundi nädalas), mis on jagatud neljaks õppeveerandiks

Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Kodu ja lähiümbrus”
- kirjutamisoskuse arendamine: it/there lause algul; kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud
- grammatikapädevuse arendamine: tuleviku väljendamise erivõimalused; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes

Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Euroopa Liidu rahvad ja keeled”

SISU

- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused;
- õppida kasutama fraase it is ja there is/ there are lause alguses; harjutada sõnade kokku- ja lahkukirjutamist;
- harjutada tegusõnafraaside will ... ja be going to kasutamist; õppida ja harjutada rahvusi ja kodakondsust väljendavaid omadussõnu.

ÕPITULEMUSED

II veerandi lõpul õpilane:

- oskab rääkida teemadel: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused;
- teab, kuidas alustada lauseid fraasidega it is ja there is/ there are ning tunneb nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamise reegleid
- Mõistab tegusõnafraaside will ... ja be going to otstarvet tuleviku väljendamisel ja oskab neid õigesti kasutada; teab rahvusi ja kodakondsust väljendavaid omadussõnu.

HINDAMINE:

Perioodi hinne kujuneb veerandi jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hinded:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA:

- Emakeel ja kirjandus: ortograafia, morfoloogia
- Käsitöö ja kodundus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad
- Õpioskused: läbivalt

KURSUSE ÕPPEMATERJALID:

- Evans V., O'Sullivan, N. Click On 2. Elementary. Express Publishing: the UK
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal
- Meedia – ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, filmid)

NIMETUS: **Inglise keel A-keelena, III õppeveerand (7. KLASS)**

MAHT: 105 tundi (3 tundi nädalas), mis on jagatud neljaks õppeveerandiks

Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Kodukoht Eesti”
- kirjutamisoskuse arendamine: ühendavad ja eraldavad sidesõnad
- grammatikapädevuse arendamine: ebreeglipärased tegusõnad; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); umbmäärased asesõnad (either, neither)

Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Inglise keelt rääkivad maad”

SISU

- harjutada lugemist, kuulamist ja vestlemist teemadel: loodus- ja looduskaitse; elu linnas ja maal; inglise keelt rääkivad maad
- õppida kasutama ühendavaid ja eraldavaid sidesõnu liitlausetes
- harjutada ebreeglipärased tegusõnad; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); umbmäärased asesõnad (either, neither)

ÕPITULEMUSED

III veerandi lõpul õpilane:

- oskab rääkida teemadel: loodus- ja looduskaitse; elu linnas ja maal; inglise keelt rääkivad maad;
- teab, kuidas koostada liitlauseid kasutades ühendavaid ja eraldavaid sidesõnu;
- teab 40 ebareeglipärast tegusõna kolmes põhivormis ja oskab neid abistava materjali abil õigesti kasutada; oskab moodustada omadussõnade võrdlusastmeid ja tunneb umbmääraseid asesõnu.

HINDAMINE

Perioodi hinne kujuneb veerandi jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hinded:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA

- Emakeel ja kirjandus: ortograafia, morfoloogia
- Loodusõpetus : loodus- ja looduskaitse
- Õpioskused: läbivalt

KURSUSE ÕPPEMATERJALID

- Evans V., O'Sullivan, N. Click On 2. Elementary. Express Publishing: the UK
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal
- Meedia – ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, filmid)

8.klassi ainekava inglise keeles

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

ÕPPESISU	LÄBIVAD TEEMAD, MIDA SAAB ÕPPESISUGA SIDUDA
Riigid ja nende kultuur Reisimine inglise keelt kõnelevates maades; erinevate maade traditsioonilised mängud, nende võrdlemine; hakkamasaamine liikluses ja võõras linnas, liikluskultuur ja tee juhiste küsimine	Kultuuriline identiteet – õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.
Mina ja teised Suhted perekonnas; läbisaamine ning toimetulek erinevates situatsioonides; emotsioonide ohjamine.	Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli.
Vaba aeg ja tervis Erinevate elukeskkondade võrdlemine, elu maal; tervislik eluviis ja aktiivne liikumine; ohutus	Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele
Kodukoht Eesti ja keskkond Loodus ja loodushoid Eestis ja inglise keelt kõnelevates maades.	Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda

Õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Hindamine

8.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslase ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Koostaja: Bret Baussova
August Kitzbergi nimeline gümnaasium
2013/2014 õ/a

9.klassi ainekava inglise keeles

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

ÕPPESISU	LÄBIVAD TEEMAD, MIDA SAAB ÕPPESISUGA SIDUDA
Riigid ja nende kultuur Reisimine inglise keelt kõnelevates maades; festivalid, sündmused ja tähtpäevad	Kultuuriline identiteet – õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.
Mina ja teised Välimise ja iseloomu kirjeldamine; erinevate iseloomuomaduste äratundmine ja nendega toimetulek	Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli.
Vaba aeg ja tervis Erinevad söögikohad, söögid ja joogid; sport, õnnetused ja vigastused; meelelahutus, kunst	Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.
Kodukoht Eesti ja keskkond Loodushoid ja keskkonnakaitse; heategevus	Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Ameti valimine, erinevad töökohad; eluviiside mitmekesisus ning nende teadvustamine; linna- ja maaelu erinevused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu,

	sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
Tehnoloogiamaailm Erinevad kommunikatsioonivahendid, tehnoloogia teismeliste haridusmaailmas.	Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.

Õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaadet;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Hindamine

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslase ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Koostaja: Bret Baussova
August Kitzbergi nimeline gümnaasium
2013/2014 õ/a

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled”

1.1. Valdonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel ja eesti keel teise keelena eesti keelest erineva õppekeelega koolis. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa või vene keelt. B-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt. Eesti keelest erineva õppekeelega koolis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.

Kui kooli õppekavas on põhikoolis C-keele õppimise võimalus, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes. Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi (eesti keelest erineva õppekeelega kool 0 nädalatundi)

III kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi (eesti keelest erineva õppekeelega kool 0 nädalatundi)

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuureadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära,

suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust.

Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

3

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Lõiming

1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvatult kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise

vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.5.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpiesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

1.6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklassid jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.8. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. A-võõrkeel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad temavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist temavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste

motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

SAKSA KEEL B-keelena keeletasemel B1: AKG, põhikool

6.klass

Õppekirjandus:

Kopp, G. Büttner, S. Alberti, J. Planet 1. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch.Hueber Verlag: 2005.
Kopp, G. Büttner, S. Alberti, J. Planet 1. Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch.Hueber Verlag: 2005.
M. Knirsch HÖREN UND SPRECHEN A1. Hueber Verlag: 2010.
Lisaõppematerjalid internetist, ajakirjandusest ja teistest õpikute sarjadest.

PÕHIKOOLI ÕPPE-EESMÄRGID

Põhikooli saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi avardamisest;
- omandab oskused edaspidiseks õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevaid lugemis-ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima teavet (ka teiste õppeainete jaoks) saksakeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

6. KLASS

ÕPPEGEVUS

- Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.
- Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris-ja rühmatöö, rollimäng, intervjuuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).
- Kuulamis-ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega aitavad õpilastel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt kätte saada ja omandada

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 6. klassis – 140 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: nimi, vanus, riietus, välimus, lemmiktegevused.

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; Eesti asukoht, keel, pealinn.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad.

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

Kooliaste ja klass:	Moodul:	Õppesisu:	Oodatavad õpitulemused:	Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:
Põhikool, 6.klass	Mina ja maailm: <ul style="list-style-type: none">Mina ja sinaKool ja õppimineVaba aegKodus <u>Keeleteadmised:</u> Tegusõna	Kirjeldab loetud tekstile toetudes tegelaste iseloomu ja omavahelisi suhteid; lähtudes üldtunnustatud moraalinormidest (suuliselt ja kirjalikult). <hr/> Modaalteigusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können,</i>	Kuulamine (Euroopa keelemapi tasemel A1.2): Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist	LÄBIVAD TEEMAD Saksa keele õppimisel käsitletakse pidevalt läbivaid teemasid (turvalisus, keskkond, meedia ja infotehnoloogia). INTEGRATSIION Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele

	<p>Sõnajärg</p> <p>Sidesõnad</p>	<p><i>müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abitegusõnad: <i>sein, haben.</i> <i>Präsens;</i> <i>Perfekt.</i> Kasutatavamad tegusõnad; <i>Präteritum: sein, haben</i> + modaaltegusõnad (<i>müssen, können, wollen</i>) 1. ja 3. pöördes; käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> <u>(püsiväljendina)..</u> Sõnajärg lihtlauses. <i>Satzklammer</i> modaaltegusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral: <i>Er will nach Hamburg kommen.</i> <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i> <i>Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.</i></p> <hr/> <p>Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i></p>	<p>vms. Lugemine (Euroopa keelemapi tasemel A1.2): Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. Rääkimine (Euroopa keelemapi tasemel A1.2): Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</p>	<p>seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega ning esimese võõrkeelega. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.</p>
--	----------------------------------	--	--	---

	<p>Omadussõna</p> <p>Sõnatuletus</p> <p>Arvsõna</p> <p><u>Kultuuriteadmised:</u></p> <p>Saksa keelt kõnelevad maad (Saksamaa, Austria, Šveits)</p>	<p>Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i></p> <hr/> <p>Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann,</i> <i>Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i></p> <hr/> <p>Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i> ...</p> <hr/> <p>Riigikord, naaberriigid. Sümboolika (<i>lipp</i>). Põhilised tähtpäevad (<i>jõulud, lihavõtted</i>).</p> <hr/>	<p>Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. Kirjutamine (Euroopa keelemapi tasemel A1.2): Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>	
--	--	---	--	--

SAKSA KEEL B-keelena keeletasemel B1: AKG, põhikool

9.klass

KASUTATAV ÕPEKIRJANDUS

Kopp, G. Büttner, S. Alberti, J. Planet 3. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch.Hueber Verlag: 2005.

Kopp, G. Büttner, S. Alberti, J. Planet 3. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch.Hueber Verlag: 2005.

Hohmann, Sandra: Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1. Stuttgart: Klett: 2011.

Reimann, Monika: Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber: 2010.

ÕPPEGEVUS

1. Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

2. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

3. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

4. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

5. Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms.). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide õpetamist.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 9. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: isiksus, iseloom, huvid.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

MAAILM: Euroopa maad.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kollektsioneerimine, ajakirjandus, internet.

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

Kooliaste ja klass:	Moodul:	Õppesisu:	Oodatavad õpitulemused:	Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:
Gümnaasium, 12 klass	Mina ja maailm: <ul style="list-style-type: none">Tuleviku unistusedÕppimine on toreMoodKaasaegne maailmKohtumised ja suhted <u>Keeleteadmised:</u> Nimisõna	Inimsuhteid käsitlevad tekstid õpikus. Kirjeldab loetud tekstile toetudes tegelaste iseloomu ja omavahelisi suhteid; lähtudes üldtunnustatud moraalinormidest (suuliselt ja kirjalikult). Käänamine: <i>Dativ Demonstrativartikel: dieser</i>	Kuulamine (Euroopa keelemapi tasemel A2.1): Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest. Lugemine (Euroopa keelemapi tasemel A2.1):	LÄBIVAD TEEMAD 9. klass meedia keskkond ja säästev areng INTEGRATSIOON Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat

	<p>Tegusõna</p> <p>Sõnajärg</p>	<p><i>Wer ist dieser Mann?</i> <u>Indefinitartikel</u>: <i>jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i></p> <hr/> <p>Modaaltegusõna: <i>sollen</i>; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon <i>Perfekt</i>; <i>Präteritum</i>. <i>Abi-</i> ja <i>modaaltegusõnad</i>; <i>Konjunktiv II</i>: <i>haben</i>: <i>Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)</p> <hr/> <p>Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i></p> <p>Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn</i>: <i>Wenn es nicht regnet,</i></p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p> <p>Rääkimine (Euroopa keelemapi tasemel A2.1): Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p> <p>Kirjutamine (Euroopa</p>	<p>seost emakeelega ning esimese võõrkeelega. Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.</p>
--	---------------------------------	---	--	--

	<p>Sidesõnad</p> <p>Omadussõna</p> <p>Sõnatuletus</p> <p><u>Kultuuriteadmised:</u></p> <p>Saksa keelt kõnelevad maad (Saksamaa, Austria, Šveits)</p>	<p><i>können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i></p> <hr/> <p>Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i></p> <hr/> <p>Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre</p> <hr/> <p>Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer,</i> <i>Verkäuferin, freundlich</i> <i>abfahren¹, anrufen,...</i></p> <hr/> <p>Riigikord, naaberriigid. Sümboolika (<i>lipp</i>). Põhilised tähtpäevad (<i>jõulud, lihavõtted</i>).</p>	<p>keelemapi tasemel A2.1): Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku</p> <p>Grammatiline korrektsus (Euroopa keelemapi tasemel A2.1): Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge,</p>	
--	--	--	---	--

¹ Tuletusliidet saab mingi keeleoskustasemega siduda ainult kontekstis. Nt eesliide „ab” esineb sõnas „abfahren” küll A2-tasemel, kuid see ei tähenda loomulikult, et eesliite „ab-” kõik tähendusi ja võimalusi sel tasemel peaks käsitlema.

	Saksa keelt kõnelevate maade popkultuuri tutvustamine	Juli, Die Söhne Mannheims, Xavier Naidoo jne.	mida ta väljendada tahab.	
--	---	---	---------------------------	--

Kasutatud kirjandus:

Gümnaasiumi riiklik õppekava. Lisa 2: Ainevaldkond „Võõrkeeled” (2010)

<https://www.riigiteataja.ee/aktiis/0000/1327/2925/13275400.pdf> (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007) http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf (25.03.2012).

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

26.03.2013

9. klassi saksa keele ainekava

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2. Õpitegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

3. Öppesisu

Öppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik öppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
Mina ja teised Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

4. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Kasutatakse kujundavat hindamist, õpilane analüüsib õpitut väidete oskan/pean harjutama abil. Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Koostaja: Reet Kasepalu, 21.10.2013

August Kitzbergi nimeline Gümnaasium

6. klassi saksa keele ainekava

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) teadvustab maa, kus räägitakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

2. Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on eesti keel ja õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbus Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu pere.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt, popkultuuri tutvustamine visuaalse ja audio meedia kaudu.	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, igapäevased tegevused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
Vaba aeg Kooliväliline tegevus, hobid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused, riietus.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

4. Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslase ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Koostaja: Reet Kasepalu, 21.10.2013

August Kitzbergi nimeline Gümnaasium

VEENE KEEL: AKG II kooliaste

6.klass, 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

ÕPPEKOMPLEKT:

Русский язык. Учебник для 6. класса. БЫСТРО и ВЕСЕЛЮ. Inga Mangus.

Рабочая тетрадь для 6. класса. БЫСТРО и ВЕСЕЛЮ. Inga Mangus.

Кассета для 6. класса.

Aineõpetaja: Maie Liiber

2012/2013 õ.a.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotlevad õppetulemused
2. kooliaste 6.klass	I moodul Tähestik	Trüki – ja kirjatähed	<ul style="list-style-type: none"> • Tähtede hääldus ja kirjutamine • Tähestiku kasutamine • Häälikuühendite, sõnade kuulamine ja lugemine
	II moodul Pere	Viisakusavaldused Tutvumine Perekond	<ul style="list-style-type: none"> • Tervitused ja hüvastijätt, tutvumisviisid, pereliikmed • Asesõnade kasutamine • Dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, dialoogide moodustamine ja esitus • Tekstide tõlge sõnaraamatuga ja ilma • Sõnavara kontroll
	III moodul Minu kodu koht ja käitumine	Linn Kuidas läheb? Nädalapäevad Viisaka inimese väljendid	<ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll • Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine. • Nimetav kääne, NS sugu
	IV moodul Numbrid meie elus	Numbrid Kui sa aru ei saa, siis küsi... Aastaajad, kuud	<ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll • Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine. • Dialoogide koostamine ja esitus. • Tegusõna 1. ja 2. pöördkond
	V moodul Kool	Tee küsimine, juhatamine Telefonivestlus Kool, klass, koolitarbed	<ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll • Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, informatsiooni edestamine. • Nimisõnade mitmus ja kohakääne

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotlevad õppetulemused
	VI moodul Elukoht	Maja ja korter Eluruumid Mööbel Luba küsimine	<ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll • Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. • Jutustus oma elukohast • Eitamine ja küsimine • Omastavad asesõnad
	VII moodul Tähtpäevad	Õnnitlused ja soovid Toit Puu-ja juurviljad, marjad	<ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll • Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. • Osastav kääne • Millal? Tegusõna minevik • Jutustus „Minu menüü“
	VIII moodul Välimus	Vanus Värvid Riietus	<ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll. • Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. • Omastav kääne kust? • Omadussõna+nimisõna
	IX moodul Inimene ja loomad	Kodu-ja metsloomad Inimese kehaehitus Mis viga? Erialad	<ul style="list-style-type: none"> • Uue sõnavara ja väljendite omandamine, kontroll. • Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. • Kellaeg • Alaleütlev kääne

ВЕНЕ KEEL : AKG III kooliaste

7. klass, 3 tundi nädalas , kokku 105 tundi

ÕPPEKOMPLEKT:

Русский язык .Учебник для 7 класса. БЫСТРО и ВЕСЕЛО. 1.- 2. osa Inga Mangus.

Рабочая тетрадь для 7 класса. БЫСТРО и ВЕСЕЛО.1.- 2. osa. Inga Mangus.

Кассета для 7 класса.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
III kooliaste 7.klass	I moodul Mina	Välimus Iseloom Perekond	SV: OMS ja NS välimuse, iseloomu kirjeldamiseks, perekond. GR.: OMS ja NS ühildumine; AS vastates küsimustele Kes? Keda? Kelle?, NS 6.kääne. LUG: 1 B, 2B, 3B KIRJ: Lühikirjandid
	II moodul Minu koduhoht	Korter Linn Kool	SV: Korteris sisustus, linna kirjeldus, kool GR: Järgarvud+ NS 4. ja 6.kääne LUG: 4B, 5B, 6B. KIRJ: Lühikirjandid

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	III moodul	ÕT 7-9 Menüü Töö Riietus	SV: Toiduained, menüü. Ametid. Riietus. GR: 5. kääne, osutav AS, järgarvud+ 2. kääne LUG: 7B, 8B, 9B KIRJ: Menüü koostamine, sõnavara kontroll.
	IV moodul Tähtpäevad	Pühad ja aeg	SV: Pühade nimetused. Õnnitlused GR: Omastav AS, 2. kääne LUG: 10 B KIRJ: Lühikirjand Minu lemmikpüha(d).

	V moodul	Harrastused ÕT 12-13	SV: Sport minu elus. Minu lemmiktegevused. GR: Tegusõnad (huvituma, tegelema, harrastama). Järgarvud. Kohakääne LUG: 12B, 13B
--	----------	-----------------------------	--

			KIRJ: Minu harrastused
	VI moodul	Sõprus ÕT 14-15	SV: Minu sõber GR: Datelnõi kääne LUG: 14B, 15B KIRJ.:Lühikirjandid. Minu sõber. Kuulutus „Otsin sõpra“.
	VII moodul	Eestimaa Venemaa ÕT 17-18	SV: Minu kodumaa-Eesti. Ilmakaared. Rahvused. Keeled. Riik. GR:Liikumistegusõnad. LUG.:17B, 18B. KIRJ.:Lühikirjandid. Minu kodumaa. Mida ma tean Venemaast.
	VIII moodul	Kaupluses ÕT. 19	SV: Kauplused. GR: Liikumistegusõnad. LUG: 19B KIRJ.Lühikirjand Mina ja poed.
	IX moodul	Suveplaanid ÕT 20	SV: Suvepuhkus. GR: Tegusõna ajad. LUG: 20B KIRJ.: Lühikirjand Minu puhkus.

VEENE KEEL: III kooliaste

VIII klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppekomplekt: Inga Mangus „Böstro i veselo“ (õpik ja töövihik 8. klassile).

Lisamaterjalid: tabelid, töölehed, erinevad ankeedid, mängukavad,sõiduplaanid, Venemaa ja Eestimaa kaart videofilmid.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
III kooliaste VIII klass	Arvutimaailm	Minu elektronposti aadress Internet – tee Venemaale Vene otsingumootorid, laste- ja noorteportaalid -СЯ lõpulised verbid	<ul style="list-style-type: none"> * uue sõnavara ja väljendite omandamine * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine * oskus orienteeruda vene otsingumootorites ja Internetis ning kasutada neid info leidmiseks * uue grammatilise materjali omandamine ja kasutamine igapäevakõnes
	Rongiga Venemaale!	Rongijaamas – informatsiooni küsimine ja piletite ostmine Saatkonnas – informatsiooni küsimine, ankeedi täitmine Piiril – suhtlemine piirivalvuri ja tolliametnikuga Omadussõnad ja mäarsõnad	<ul style="list-style-type: none"> * uue sõnavara ja väljendite omandamine * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine * dialoogide koostamine ja esitlus pileti ostmisel ja info küsimisel * viisaankeedi täitmine * oskus suhelda ametnikega piiril * grammatilise materjali omandamine ja selle kasutamine kõnes

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	Moskvas	<p>Moskva liiklusest. Metroo. Kuidas sõita/ minna ... ? Kus asub lähim...? Moskva vaatamisväärsused. Predložnõi kääne (eessõnad + omadus- ja nimisõna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * uue sõnavara ja väljendite omandamine * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine * tee küsimine ja juhatamine * dialoogide koostamine ja esitlus * oskus aru saada Moskva metroo plaanist * oskus ära tunda piltidelt olulisemad linna vaatamisväärsused * grammatilise materjali omandamine ja õige kasutamine igapäeva kõnes
	Võõras linnas.	<p>— Valuutavahetus. Kust saab osta....? Kuidas automaadist helistada? Kust ma saan vajalikku infot? Postkontoris. Hotellis. Telefoniteatmik- vajalik sõnavara selle mõistmiseks. Vinitelnõi kääne (eessõnad + omadus- ja nimisõna).</p>	<p>— * uue sõnavara ja väljendite omandamine</p> <ul style="list-style-type: none"> * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine * dialoogide koostamine ja esitlus valuutavahetus punktis, postkontoris ja hotellis * oskus kasutada Venemaa infoteatmikke (telefoniraamat, kollased leheküljed, Internet) * oskus orienteeruda linnas (küside , kus saab vahetada valuutat, osta metroo kaarti/ talongi) * grammatilise materjali omandamine ja selle kasutamine kõnes
	Teatris.	<p>— Mida täna mängitakse? Afišsid. Erinevad Moskva teatrid. Piletikassas. Orienteerumine teatri siseruumides. Eesti teatrid ja näitlejad. Roditelnoõi kääne (eessõnad +</p>	<p>— * uue sõnavara ja väljendite omandamine</p> <ul style="list-style-type: none"> * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine * oskus mõista venekeelseid teatriafišše ja aru saada sellest, mida teatris mängitakse * oskus tellida pileteid telefoni teel, osta kassast või käest.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	Lähme kinno!	<p>omadus – ja nimisõna).</p> <hr/> <p>—</p> <p>Mis täna kinos jookseb? Piletikassas. Erinevad filmižanrid. Vene tuntud filmid, filminäitlejad. Eesti filmid, režissöörid, näitlejad. Datelnõi kääne (eessõnad + omadus – ja nimisõna).</p> <hr/> <p>Üldandmed meie riigist (asukoht, rahvaarv, territoorium, lipp, vapp, rahvuslind, -lill jne.) Tallinn ja linna tähtsamad vaatamisväärsused. Eestimaa kaunid paigad. Traditsioonid, eesti köök, meened. Minu kodukoht – Karksi-Nuia. Tvaritelnõi kääne (eessõnad + omadus- ja nimisõna).</p>	<p>* dialoogide koostamine ja esitus (kassas, teatri siseruumides) * oskus tutvustada Eesti teatreid ja tuntumaid näitlejaid * essee teemal „ Minu suurim teatrielamus“ * grammatilise materjali omandamine ja selle kasutamine kõnes</p> <hr/> <p>* uue sõnavara ja väljendite omandamine * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine * informatsiooni edastamine ajalehtedest/ ajakirjadest filmide mängukava, žanri ja näitlejate kohta * dialoogide koostamine ja esitus (piletikassas) * filmi „ Operatsioon Õ ja Šuriku seiklused“ vaatamine * referaat teemal : „ Eesti film – 100“ * jutustus teemal: „ Filmid minu elus“ * grammatilise materjali omandamine ja kasutamine kõnes.</p> <hr/> <p>* uue sõnavara ja väljendite omandamine * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine * 3-päevase ekskursiooniplaani koostamine sõbrale Venemaalt koos omapoolsete selgitustega * jutustus teemal : „ Eesti on minu kodumaa“ * oskus jutustada oma kodukandist, selle ajaloost ja vaatamisväärsustest * eestipärase menüü koostamine * eestipäraste suveniiride reklaamimine * grammatilise materjali omandamine ja selle kasutamine kõnes.</p>

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	Enesetunne	<hr/> <hr/> <hr/> Arsti juures. Apteegis. Omadussõnade mitmus ja võrdlusastmed.	<hr/> <hr/> * uue sõnavara ja väljendite omandamine * dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine * dialoogide koostamine ja esitlus * soovitusel, kuidas tervislikult elada * grammatilise materjali omandamine ja selle kasutamine kõnes

VEENE KEEL : AKG III kooliaste**9.klass, 3 tundi nädalas , kokku 105 tundi****ÕPPEKOMPLEKT:****Русский язык. Учебник для 9 класса. БЫСТРО и ВЕСЕЛО. Inga Mangus.****Кассета для 9 класса.**

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
III kooliaste 9.klass	I moodul MINA	Perekonna-,ees- ja isanimi. Vanus. Kontaktandmed. Harrastused. Enesetunne.	SV. Enda tutvustamine. Oskus öelda oma aadress, tel. number, meiliaadress; rääkida oma harrastustest ja sportimisest, samuti oma tervislikust seisundist. Dialoogide tegemine antud teemadel. GR. Asesõnad Род., Дат., Вин.кääндес; Аjamäärus – МИЛЛАЛ? (päev, kuu, aasta); Omadus- + nimisõnad Твар.кääндес (harrastused); Käskiv kõneviis. LUG. Näidisdialoogid õpikust. KIRJ. „, Harrastused minu elus“
	II moodul PEREKOND JA KODU	Perekond ja sugulased. Perekonnaseis. Tere tulemast minu koju! Külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; oskus vestelda antud teemadel, koostada dialooge, esitada küsimusi vestluspartnerile. Oskus kirjeldada oma kodu. GR. Omadus- + nimisõna Предл., Род., Дат., Вин. ja Твар. кääнетес koos eessõnadega; järgarvud ja nende käänamine. LUG. Näidisdialoogid õpikust; „, Maaklerite kool“ (2-25) KIRJ. „, Minu suguselts“

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	III moodul SÕBRAD	Välimus. Iseloom. Konfliktid ja nende lahendamine. Armastus.	SV. Omadussõnade ja nimisõnade omandamine välimuse ja iseloomu kirjeldamiseks. Oskus vestelda antud teemadel, kirjeldada isikuid piltidel ja ära arvata nende iseloomu väliste tegurite põhjal. GR. Omadus- + nimisõnade ühildamine; asesõnade käänamine; Verbide МОЧЬ, ХОТЕТЬ, БЫТЬ ДОЛЖНЫМ pööramine ja kasutamine lausetes. LUG. Dialoogid ja tutvumiskuulutused. KIRJ. „Sõbrad kogu eluks“
	IV moodul ARGIPÄEV	Tervislikud eluviisid. Kodutööd. Meid ümbritsevad asjad. Toitumisharjumused.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel. Oskus kirjeldada oma päevarežiimi. Oskus lugeda menüüd, tellida toitu. Dialoog „Kohvikus“. GR. Ajamäärus – mis ajast mis ajani? Sidesõnad. LUG. Näidisdialoogid. Toidukaardid. S. Maršak „Багаж“ (4-33) KIRJ. „Minu päev“.
	V moodul ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kool ja klass. Minu oskused ja edasised plaanid. Elukutse valik. Tulevane töö.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel. Dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Jutustamine. GR. Твар. kääned; küsivad ja eitavad asesõnad; määrsõnad. LUG. Näidisdialoogid õpikust. Koolide reklaamid ja töökuulutused. KIRJ. „Minu unistuste töö“
	VI moodul KULTUUR	Teater. Kino. Internet. Televisioon ja raadio. Ajalehed ja ajakirjad.	SV. Uue sõnavara ja väljendite omandamine antud teemadel; dialoogide ja tekstide kuulamine, lugemine, nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Dialoogide koostamine. Oskus vestelda teemadel: Minu teatri- või filmielamus. GR. Liikumisverbid. Omadus- + nimisõnad; KUST? KUS? KUHU? LUG. Teatrite ja filmide reklaam/ mängukavad; TV saadete analüüs; vene noorte ajakirjade tutvustus. KIRJ. „Minu kultuurielamus“ (etenduse/ filmi/TV saate või kirjanduse põhjal).

Ainevaldkond "Võõrkeeled"

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled”

1.1. Valdonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

III kooliaste:

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumentis. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumentile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeelee kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevustettevõtlikkuspädevust)seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid

ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakohaste ja mõttekaaslastega.

1.5. Lõiming

1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvatult kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.5.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2. B-võõrkeel Vene keel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud,

internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine Avõõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad Bvõõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.3. III kooliaste

2.3.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;

- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Vene keeles A2. A.2 A.2 A.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 3.

2.3.2. Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused;

elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

2.3.3. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

2.3.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.3. II kooliaste

2.3.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel A2.2 A2.2 A2.2 A2.2

Teised keeled A2.1 A2.1 A2.1 A2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

2.3.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.3.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.4. III kooliaste

2.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel B1.2 B1.2 B1.2 B1.2

Teised keeled B1.1 B1.1 B1.1 B1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5 .

2.4.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.4.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.4.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.